

# Wymagania edukacyjne dla klasy I

## Edukacja polonistyczna

### 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:

- ❖ obdarza uwagą rówieśników i dorosłych
- ❖ słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
- ❖ wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
- ❖ przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji
- ❖ słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
- ❖ potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę

### 2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:

- ❖ mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji
- ❖ formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
- ❖ wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
- ❖ opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo - skutkowe
- ❖ wypowiada się na temat ilustracji
- ❖ opowiada treść historyjek obrazkowych
- ❖ systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
- ❖ odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
- ❖ nadaje znaczenie i tytuł obrazom
- ❖ składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
- ❖ recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
- ❖ dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając szacunek do rozmówcy
- ❖ dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
- ❖ nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia
- ❖ wykonuje eksperymenty językowe
- ❖ uczestniczy w zabawie teatralnej
- ❖ ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
- ❖ rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie

3. Osiągnięcia w zakresie czytania:

- ❖ odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
- ❖ porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
- ❖ uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
- ❖ czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
- ❖ czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów
- ❖ czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań
- ❖ czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane
- ❖ czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie
- ❖ wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich
- ❖ ustala kolejność zdarzeń
- ❖ wskazuje cechy i ocenia bohaterów
- ❖ uzasadnia ocenę bohaterów
- ❖ określa nastrój w przeczytanym utworze wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
- ❖ wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
- ❖ wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)
- ❖ czyta książki wskazane przez nauczyciela
- ❖ czyta książki samodzielnie wybrane

4. Osiągnięcia w zakresie pisania:

- ❖ dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
- ❖ rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu
- ❖ przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania
- ❖ przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
- ❖ pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie
- ❖ pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania
- ❖ pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni
- ❖ stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
- ❖ rozpoczyna pisownię zdania wielką literą
- ❖ pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic
- ❖ pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

- ❖ wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski
- ❖ różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
- ❖ stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)
- ❖ rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym

- ❖ określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami
6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:
- ❖ podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów
  - ❖ korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci
  - ❖ wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się

### **Edukacja matematyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:
- ❖ określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie
  - ❖ określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób
  - ❖ ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami
  - ❖ orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku
  - ❖ posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos
  - ❖ dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania)
  - ❖ układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je
  - ❖ wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy
  - ❖ porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych
  - ❖ ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów
  - ❖ rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała
  - ❖ wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)
  - ❖ określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku) wyprowadza kierunki od innej osoby orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją
  - ❖ dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla)
  - ❖ zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia
  - ❖ dostrzega stałe następstwa i regularność
  - ❖ kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)
  - ❖ zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii
2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:
- ❖ liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia)
  - ❖ wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)
  - ❖ zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100
  - ❖ wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek

- ❖ rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
  - ❖ liczby dziesiątkami w zakresie 100
  - ❖ porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: <; >; =
3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:
- ❖ dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)
  - ❖ wyjaśnia istotę działań matematycznych
  - ❖ dodawanie, odejmowanie
  - ❖ dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100
  - ❖ wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń
  - ❖ posługuje się znakiem równości
  - ❖ posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb
  - ❖ oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem
  - ❖ radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu
  - ❖ liczy pieniądze na zbiorach zastępczych dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej
  - ❖ dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa
  - ❖ wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
  - ❖ przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne
  - ❖ wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

## **Edukacja społeczna**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:
- ❖ identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem
  - ❖ poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
  - ❖ rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
  - ❖ zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
  - ❖ zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu
  - ❖ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
  - ❖ ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przeproszenie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne

- ❖ zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność
- ❖ wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
- ❖ przedstawia siebie i grupę, do której należy
- ❖ swoją rodzinę, klasę
- ❖ zapisuje swój adres
- ❖ posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie
- ❖ jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych
- ❖ rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe
- ❖ stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw
- ❖ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów
- ❖ wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
- ❖ współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różni się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
- ❖ wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę wie, że ludzie mają różną sytuację materialną
- ❖ wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych
- ❖ niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych

## 2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- ❖ zna pełną nazwę swojej ojczyzny
- ❖ rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski
- ❖ opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy
- ❖ zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- ❖ wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych
- ❖ wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich
- ❖ ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek
- ❖ wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi
- ❖ potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy
- ❖ opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje

## Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:
  - ❖ rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych
  - ❖ rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku
  - ❖ rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym
  - ❖ prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie
  - ❖ zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin, wyróżnia ich podstawowe formy (drzewa, krzewy, zielne)
  - ❖ przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia
  - ❖ wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia)
  - ❖ opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby
  - ❖ wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
  - ❖ opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły
  - ❖ przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty
  - ❖ prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych
  - ❖ za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji
  - ❖ gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela
  - ❖ podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo skutkowego i czasowego
  - ❖ chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimą itd.)
  - ❖ zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itd.)
  - ❖ ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów
  - ❖ segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę
  - ❖ ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska
  
2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:
  - ❖ opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców
  - ❖ ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)

- ❖ przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
- ❖ w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
- ❖ zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
- ❖ dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
- ❖ ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza
- ❖ zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom
- ❖ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
- ❖ wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)
- ❖ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
- ❖ ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych
- ❖ zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
- ❖ ubiera się odpowiednio do stanu pogody odczytuje temperaturę powietrza na termometrze
- ❖ obserwuje inne elementy pogody
- ❖ prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- ❖ orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji
- ❖ rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku
- ❖ przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
- ❖ posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
- ❖ jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo
- ❖ ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar.
- ❖ określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
- ❖ zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów
- ❖ ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej
- ❖ sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej

- ❖ zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń
  - ❖ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
  - ❖ wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:
- ❖ określa położenie swojej miejscowości,
  - ❖ podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)
  - ❖ opisuje charakterystyczne elementy przyrody
  - ❖ opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)
  - ❖ wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją)
  - ❖ określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy
  - ❖ wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty
  - ❖ opisuje wygląd herbu Warszawy
  - ❖ wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
  - ❖ wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej
  - ❖ wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej
  - ❖ rozpoznaje flagę Unii Europejskiej
  - ❖ rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów
  - ❖ opisuje wędrówkę wody w przyrodzie
  - ❖ zna kolejność pór roku
  - ❖ ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca
  - ❖ potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa zjawiska związane z nimi zjawiska atmosferyczne)

### **Edukacja plastyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń
- ❖ wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
  - ❖ wyróżnia kształty obiektów nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe
  - ❖ wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt
  - ❖ wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę
  - ❖ wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się



2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej wypowiedanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:

- ❖ posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
- ❖ rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
- ❖ maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli
- ❖ wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- ❖ modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądźcie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
- ❖ odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych
- ❖ wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej
- ❖ wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)
- ❖ przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
- ❖ ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką)
- ❖ przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.
- ❖ przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej
- ❖ tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

- ❖ rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
- ❖ wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
- ❖ rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret
- ❖ odróżnia techniki malarskie od graficznych
- ❖ wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

## **Edukacja techniczna**

### 1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

- ❖ umie stosować poznane narzędzia i materiały
- ❖ posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami
- ❖ organizuje pracę i planuje kolejne czynności
- ❖ utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
- ❖ utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
- ❖ dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
- ❖ wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
- ❖ przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
- ❖ planuje i realizuje własne projekty/prace
- ❖ zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
- ❖ dobiera odpowiednie materiały i narzędzia
- ❖ wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
- ❖ ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość,
- ❖ konsekwencją, gospodarności, oszczędności, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń
- ❖ zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy

### 2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- ❖ rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
- ❖ podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)
- ❖ zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka)
- ❖ wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń
- ❖ nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.
- ❖ wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną
- ❖ wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami
- ❖ stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych
- ❖ wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

## Edukacja informatyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:
  - ❖ układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów
  - ❖ dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu
  - ❖ tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera
  - ❖ rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów
  
2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:
  - ❖ układa sekwencje animacji w określonym porządku
  - ❖ tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu
  - ❖ tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie
  - ❖ tworzy nieskomplikowane iteracje sekwencji poleceń
  - ❖ -tworzy proste rysunki w edytorze grafik
  - ❖ zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki
  - ❖ pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków
  - ❖ tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu
  - ❖ tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu
  - ❖ zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
  - ❖ pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i grafiki
  
3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:
  - ❖ rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego
  - ❖ utożsamia działania urządzeń tj. laptop, tablet, smartfon z działaniem komputera stacjonarnego
  - ❖ prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się
  - ❖ włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą
  - ❖ uruchamia i wyłącza program z płyty CD
  - ❖ uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu
  - ❖ kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem
  - ❖ posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z
  
4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:
  - ❖ współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:
- ❖ posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
  - ❖ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu
  - ❖ wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa

### **Edukacja muzyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:
- ❖ słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
  - ❖ poszukuje źródeł muzyki i je nazywa
  - ❖ świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie
  - ❖ rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu
  - ❖ kulturalnie zachowuje się na koncercie
  - ❖ przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego
2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:
- ❖ powtarza proste melodie
  - ❖ śpiewa zestawy głosek i sylab
  - ❖ naśladuje odgłosy zwierząt
  - ❖ odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją)
  - ❖ wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
  - ❖ śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
  - ❖ śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:
- ❖ wyraża nastrój i charakter muzyki, płasząc i tańcząc
  - ❖ reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki
  - ❖ realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją)
  - ❖ - układa proste rytmy z klocków rytmicznych
  - ❖ realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze
  - ❖ rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową)
  - ❖ zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka
  - ❖ realizuje układ taneczny do menueta
4. Gra na instrumentach muzycznych:
- ❖ wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki

- ❖ tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą)
  - ❖ odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
  - ❖ gra na dzwoneczkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:
- ❖ wie, że muzykę można zapisać i odczytać
  - ❖ zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do

## **Wychowanie fizyczne**

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:
- ❖ utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
  - ❖ przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu
  - ❖ wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
  - ❖ dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy słońce, lekki mróz itp.)
  - ❖ dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
  - ❖ ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
  - ❖ wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
  - ❖ akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
  - ❖ wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości
2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:
- ❖ przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
  - ❖ wykonuje skłony, skrętoskłony
  - ❖ pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
  - ❖ biega z wysokim unoszeniem kolan
  - ❖ biega w połączeniu ze skokiem
  - ❖ biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
  - ❖ biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
  - ❖ biega w różnym tempie
  - ❖ realizuje marszobieg
  - ❖ wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego
  - ❖ rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu
  - ❖ rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
  - ❖ toczy i kozłuje piłkę
  - ❖ rzuca małymi przyborami na odległość i do celu

- ❖ skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
- ❖ skacze w dal dowolnym sposobem
- ❖ skacze przez skakankę
- ❖ podnosi i przenosi przybory
- ❖ wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze
- ❖ wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
- ❖ wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- ❖ wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
- ❖ wspina się, np. na drabinkach
- ❖ mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
- ❖ wykonuje próbę siły mięśni brzucha
- ❖ wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
- ❖ współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
- ❖ samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy

### 3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno sportowych:

- ❖ bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
- ❖ reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
- ❖ respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
- ❖ zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek uczestników zabawy
- ❖ respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
- ❖ radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej
- ❖ gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
- ❖ respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
- ❖ respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
- ❖ uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini--koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna
- ❖ potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.
- ❖ układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
- ❖ ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu
- ❖ jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach