

Wymagania edukacyjne dla klasy II

Edukacja polonistyczna

1. W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka uczeń:
 - ❖ Swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;
 - ❖ Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
 - ❖ Wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
 - ❖ Opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;
 - ❖ Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
 - ❖ Formułuje odpowiedzi na zadane pytania;
 - ❖ Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie;
 - ❖ Poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach;
 - ❖ Formułuje życzenia i zaproszenia;
 - ❖ Konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
 - ❖ Stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;
 - ❖ Recytuje z pamięci wiersze i piosenki.
 - ❖ Słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
 - ❖ Wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
 - ❖ Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
 - ❖ Aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.

2. W zakresie doskonalenia umiejętności pisania:
 - ❖ Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
 - ❖ Potrafi utrzymać prawidłowo tempo pisania;
 - ❖ Przepisuje proste zdania i proste teksty;
 - ❖ Potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;
 - ❖ Uzupełnia proste zdania z lukami;
 - ❖ Dokonuje przekształceń tekstów;
 - ❖ Zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa;
 - ❖ Poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
 - ❖ Stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;
 - ❖ Bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
 - ❖ Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma;
 - ❖ Orientuje się w zasadach ortograficznych oraz rozpoznaje podstawowe części mowy;

- ❖ Prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwstawnym;
- ❖ W miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe.
- ❖ W zakresie doskonalenia umiejętności czytania i opracowywania tekstów:
- ❖ Samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;
- ❖ Odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie;
- ❖ Czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- ❖ Odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski;
- ❖ Rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;
- ❖ Czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;
- ❖ Pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu;
- ❖ Potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;
- ❖ Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- ❖ Zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;
- ❖ Uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych (w tym słowników)

3. W zakresie doskonalenia umiejętności gramatycznych:

- ❖ Ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”;
- ❖ Doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej;
- ❖ Zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- ❖ Dzieli wyrazy na sylaby;
- ❖ Zna różnicę między głoską i literą;
- ❖ Liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- ❖ Oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;
- ❖ Rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące; wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- ❖ Zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę;
- ❖ Zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
- ❖ Poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym;

Edukacja matematyczna

1. Uczeń kończący klasę II:

- ❖ Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
- ❖ Liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;
- ❖ Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;

- ❖ Porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, <, >;
- ❖ Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100;
- ❖ Numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- ❖ Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu;
- ❖ Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu;
- ❖ Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie); stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- ❖ Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30; wie, że mnożenie i dzielenie to działania
- ❖ wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
- ❖ Stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
- ❖ Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretami);
- ❖ Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretami lub rysunkami); rysuje ilustracje do zadań z treścią; układa pytania do treści zadań; wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;
- ❖ Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- ❖ Rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie i samodzielnie; wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta;
- ❖ Mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach;
- ❖ Rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach; porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków;
- ❖ Waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek); porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=, <, >) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
- ❖ Odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra);
- ❖ Wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;
- ❖ Rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych; zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale tak, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc zadany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i znaków);
- ❖ Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra);
- ❖ Zna nazwy pór roku, miesiący, dni tygodnia i potrafi je zapisywać; czyta i zapisuje daty; zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach; odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczworgodzinnym; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe;
- ❖ Określa temperaturę powietrza i ciała człowieka na podstawie odczytów z termometrów.

Edukacja przyrodnicza

1. Uczeń kończący klasę II:

- ❖ Zna budowę roślin i warunki ich życia;
- ❖ Opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki;
- ❖ Wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
- ❖ Prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadzi, hoduje rośliny);
- ❖ Zna i nazywa narzędzia ogrodnicze;
- ❖ Dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych (poddaje je analizie, wiąże przyczynę ze skutkiem);
- ❖ Zna popularne rośliny doniczkowe (rozpoznaje je, podaje ich nazwy, zna warunki konieczne do ich rozwoju);
- ❖ Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
- ❖ Zna budowę zwierząt i warunki ich życia;
- ❖ Potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski;
- ❖ Rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt egzotycznych;
- ❖ Pomaga zwierzętom przetrwać zimę;
- ❖ Wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami;
- ❖ Rozumie potrzebę segregacji śmieci, zna pojęcie „surowce wtórne”, wie, jakie jest znaczenie dla ochrony przyrody używanie opakowań ekologicznych;
- ❖ Zna i rozumie zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka (zatrucie wody i powietrza, wyrzucanie odpadów, pożar);
- ❖ Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (powódź, pożar); wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia (powódź, pożar);
- ❖ Wie, w jaki sposób należy oszczędzać wodę; zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;
- ❖ Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- ❖ Wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku, umie obserwować i analizować zjawiska przyrody, dostrzega zmiany w zależności od pór roku;
- ❖ Nazywa części ciała;
- ❖ Wie, że ruch to zdrowie; rozumie pojęcie „aktywny wypoczynek”;

Edukacja społeczna

1. Uczeń kończący klasę II:

- ❖ Potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
- ❖ Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- ❖ Wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
- ❖ Zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach; rozumie i docenia relacje przyjacielskie;
- ❖ Zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje;
- ❖ Kultuwalne tradycje rodzinne;
- ❖ Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;

- ❖ Wie, że rodzice za swoją pracę dostają pieniądze, stara się dostosować swoje potrzeby do warunków materialnych rodziny;
- ❖ Zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
- ❖ Umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;
- ❖ Wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
- ❖ Rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawiać;
- ❖ Zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie;
- ❖ Wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej;
- ❖ Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;

Edukacja plastyczno-techniczna

1. Uczeń kończący klasę II:

- ❖ Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- ❖ Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Rynek Główny w Krakowie, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie, Gdańskie Kamienice Starego Miasta;
- ❖ Rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;
- ❖ Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski);
- ❖ Umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;
- ❖ Podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonali umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania,
- ❖ składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału;
- ❖ Wykonuje kompozycje płaskie i przestrzenne według instrukcji lub według własnego pomysłu (makieta domu, meble dla lalki);
- ❖ Planuje kolejne czynności i dobiera potrzebne materiały oraz narzędzia;

Edukacja muzyczna

1. Uczeń kończący klasę II:

- ❖ Zna piosenki;
- ❖ Zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski;
- ❖ Realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach;
- ❖ Reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki;
- ❖ Zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego;

- ❖ Aktywnie słucha muzyki;
- ❖ Rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;
- ❖ Słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego;
- ❖ Rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę;
- ❖ Zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: re, fa, do;
- ❖ Gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje;

Zajęcia komputerowe

1. Uczeń kończący klasę II:

- ❖ Bezpiecznie korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych;
- ❖ Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu (nadwyrężanie wzroku, zła postawa);
- ❖ Pisze i odczytuje proste teksty;
- ❖ Wykonuje proste rysunki;
- ❖ Potrafi otworzyć stronę internetową swojej szkoły;

Wychowanie fizyczne i higiena osobista

1. Uczeń kończący klasę II:

- ❖ Realizuje marszobieg trwający około 10 minut, biega slalomem omijając przeszkody, skacze przez niewielkie przeszkody;
- ❖ Skacze przez skakankę, skacze obunóż i jednonóż przez przeszkody (np. przez ławeczkę);
- ❖ Potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;
- ❖ Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi;
- ❖ Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
- ❖ Kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu;
- ❖ Bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną.