

Wymagania edukacyjne dla klasy III

Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:

- ❖ Słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych;
- ❖ Uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje;
- ❖ Wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
- ❖ Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
- ❖ Aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:

- ❖ Wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat;
- ❖ Dbą o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych
- ❖ Uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić;
- ❖ Poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania
- ❖ Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
- ❖ Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić
- ❖ Samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty;
- ❖ Tworzy dialogi w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- ❖ Konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach
- ❖ Odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji;
- ❖ Stara się dbać o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiedzaniu różnego rodzaju zdań.

3. Osiągnięcia w zakresie pisania:

- ❖ Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
- ❖ Przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty;
- ❖ Poprawnie rozmieszcza tekst na stronie;
- ❖ Uzupełnia zdania z lukami;
- ❖ Poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty;
- ❖ Samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze);

- ❖ Stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma;
- ❖ Prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym
- ❖ Samodzielnie wykonuje pisemne zadania domowe.

4. Osiągnięcia w zakresie czytania i opracowania tekstów:

- ❖ Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst;
- ❖ Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst;
- ❖ Odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski;
- ❖ Rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list;
- ❖ Analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń;
- ❖ Czyta lektury wskazane przez nauczyciela;
- ❖ Zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki;
- ❖ Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- ❖ W miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu).

5. Osiągnięcia w zakresie wiedzy gramatycznej:

- ❖ Rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań;
- ❖ Dokonuje przekształceń zdań;
- ❖ Grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy;
- ❖ Odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika;
- ❖ Dobiera słownictwo do podanego tematu;
- ❖ Potrafi rozwinąć zdanie.

6. Osiągnięcia w zakresie ortografii i interpunkcji:

- ❖ Zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek i czasopism, przydomki;
- ❖ Rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu;
- ❖ Zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu;
- ❖ Dbą o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

Edukacja przyrodnicza i społeczna

- ❖ Potrafi opisać sposoby odżywiania się zwierząt;
- ❖ Wie, na czym polega praca: sadownika, rolnika, ogrodnika, pszczelarza;
- ❖ Rozumie komunikaty pogodowe podawane w środkach masowego przekazu;

- ❖ Wie, jakie spotyka się zagrożenia wynikające z działalności człowieka (palenie śmieci, wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas);
- ❖ Rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina, śnieżycy), wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach;
- ❖ Umie wskazać, rozróżnić i nazwać charakterystyczne cechy krajobrazów Polski (krajobraz nadmorski, górski, nizinny) ;
- ❖ Potrafi wyjaśnić jak funkcjonuje przyroda w różnych porach roku
- ❖ Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
- ❖ Umie opisać życie w ekosystemie pola i zbiorników wodnych (wymienia nazwy podstawowych zwierząt i roślin wodnych, nazywa różne zbiorniki wodne, zna warunki życia organizmów w danym środowisku);
- ❖ Potrafi omówić znaczenie lasu dla człowieka;
- ❖ Wie, jaki jest wpływ przyrody nieożywionej (skały i minerały: glina, węgiel, sól) na życie ludzi, zwierząt i roślin.

Edukacja społeczna

- ❖ Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach;
- ❖ Szanuje symbole narodowe, zna ważniejsze wydarzenia historyczne, potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia;
- ❖ Umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski;
- ❖ Potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki);
- ❖ Zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości
- ❖ Umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka;
- ❖ Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania
- ❖ Stara się uczestniczyć w uroczystościach lokalnych;
- ❖ Zna ważne osobistości, pochodzące z rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy.

Edukacja plastyczno-techniczna

- ❖ Rozumie pojęcia: „scena rodzajowa”, „autoportret”, „sztuka nowoczesna”;
- ❖ Umiejszcawia i nazywa wybrane budowle Europy i świata: Koloseum, Wieżę Eiffla, Akropol, operę w Sydney, Statuę Wolności ;
- ❖ Zna dyscypliny sztuki: fotografię, film, przekazy medialne, rzemiosło artystyczne
- ❖ Potrafi stworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka (pisanki, palmy, kompozycje z bibułki);
- ❖ Zna zasady działania odkurzacza
- ❖ Zapoznaje się z przeznaczeniem: komputera, laptopa, telefonu komórkowego (porównuje różne modele, ceny, wygląd zewnętrzny);
- ❖ Zapoznaje się z budową roweru, poznaje działanie prądnicy rowerowej, uczy się, jak dbać o rower;
- ❖ Potrafi korzystać ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania oraz wie, z jakich środków transportu korzystają ludzie mieszkający w różnych częściach Polski.

Edukacja muzyczna

- ❖ Zna piosenki oraz kanony;
- ❖ Zna melodię i słowa trzech zwrotek hymnu Polski;
- ❖ Realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy i grę na instrumentach;
- ❖ Reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki;
- ❖ Zna podstawowe kroki trojaka oraz innego tańca ludowego
- ❖ Aktywnie słucha muzyki;
- ❖ Rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas;
- ❖ Określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego
- ❖ Zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza półnutowa);
- ❖ Rozpoznaje wysokości nut: si, do górne;
- ❖ Potrafi zagrać na instrumentach proste schematy rytmu, melodii do akompaniamentu, improwizuje utwory muzyczne z zachowaniem odpowiedniej artykulacji;
- ❖ Zna podstawy gry na flecie i kontynuuje naukę gry na dzwonkach.

Edukacja matematyczna

- ❖ Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000;
- ❖ Liczy w przód i w tył po jeden, po dziesięć i po sto w zakresie 1000
- ❖ Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbioru
- ❖ Porównuje liczby w zakresie 1000, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, >, <;
- ❖ Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 1000;
- ❖ Rozumie porządkowy aspekt liczby;
- ❖ Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu
- ❖ Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- ❖ Stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- ❖ Mnoży i dzieli liczby w zakresie 100;
- ❖ Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
- ❖ Stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
- ❖ Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub schematami);
- ❖ Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane schematami lub rysunkami); Rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- ❖ Układa pytania do treści zadań;
- ❖ Wskazuje i poprawia błędy w treści zadań;
- ❖ Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- ❖ Oblicza obwody figur geometrycznych: trójkąta, kwadratu, prostokąta (miarę wyraża w centymetrach);
- ❖ Mierzy długości za pomocą metra krawieckiego, taśmy mierniczej (miarę wyraża w centymetrach);

- ❖ Rozwiązuje zadania z treścią i wykonuje obliczenia dotyczące miar bez wyrażen dwumianowanych;
- ❖ Mierzy i rysuje odcinki o długości wyrażonej w centymetrach i milimetrach, porównuje ich długość
- ❖ Waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
- ❖ Porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=, >, <) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
- ❖ Szacuje wagi różnych przedmiotów;
- ❖ Wykonuje obliczenia dotyczące wagi i pojemności;
- ❖ Rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych, 200 złotych;
- ❖ Zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich określeń i znaków);
- ❖ Zna nazwy pór roku, miesiący, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- ❖ Czyta i zapisuje daty;
- ❖ Zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
- ❖ Odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczworgodzinnym;
- ❖ Wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe.