

Etyka

Kryteria oceniania i metody sprawdzania osiągnięć ucznia

Specyfika przedmiotu powoduje, że większość kompetencji trudno jest poddać ocenie, dlatego nauczyciel przede wszystkim powinien podawać uczniowi informację zwrotną dotyczącą jego udziału w zajęciach, aktywności, zaangażowaniu w dyskusję, samodzielności myślenia, projekt, przygotowanie materiałów do zajęć. Ale przede wszystkim zdolności do refleksji, umiejętności formowania wniosków i popierających ich argumentów. Ważna jest odwaga w podejmowaniu dyskusji i wyrażaniu swojego stanowiska.

Bieżące ocenianie obejmuje:

- aktywne uczestniczenie w lekcji, zaangażowanie w wykonywane zadania,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (w tym karty pracy),
- działania twórcze, w tym projekty,
- dodatkowe prace przygotowane z inicjatywy ucznia, po uzgodnieniu z nauczycielem,
- zadania domowe.

Ocenie podlega zakres wiedzy, jak również nabywanie określonych umiejętności.

Uczeń nie jest oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy, ani za przekonania i poglądy religijne czy moralne.

Aktywność ucznia oceniana jest plusami, bądź oceną bardzo dobrą. Trzy plusy wiążą się z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

Uczeń nieobecny na zajęciach do 5 dni szkolnych ma obowiązek uzupełnić kontrolne prace pisemne w terminie 1 tygodnia od przyścia do szkoły (uczeń nieobecny powyżej 5 dni w terminie do 2 tygodni). Niezwłocznie po przyściu do szkoły uczeń ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin przystąpienia do napisania pracy.

Uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 nieprzygotowań w ciągu półrocza (z wyjątkiem prac zapowiedzianych wcześniej przez nauczyciela).

Uczeń, ma prawo do poprawy pracy pisemnej jeden raz. Uczeń informuje nauczyciela o chęci jej poprawy na kolejnej lekcji. Na jej poprawę ma 2 tygodnie. Prace pisemne są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem. Nieprzystąpienie ucznia do pracy kontrolnej skutkuje brakiem oceny z danej partii materiału i ma wpływ na ustalenie oceny śródrocznej lub rocznej.

Oceny podawane są uczniom do wiadomości i na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego. Rodzice mają obowiązek na bieżąco zapoznawać się z ocenami dziecka.

Oceny z odpowiedzi ustnej, jak również inne spostrzeżenia dotyczące postępów edukacyjnych ucznia mogą być wpisywane do zeszytu przedmiotowego, jako informacja dla rodziców i winne być podpisane przez rodziców.

Uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Wymagania edukacyjne z etyki w klasach 4-8 szkoły podstawowej

Uczeń (uczennica) otrzymuje ocenę:

celującą, gdy:

- doskonale opanował(-a) treści podstawy programowej przewidziane w programie nauczania dla danej klasy;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu, proponuje rozwiązania nietypowe;
- bierze aktywny udział w zajęciach;
- jest zawsze przygotowany(-a) do zajęć;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- formułuje dojrzałe wnioski;
- dociekliwie rozstrzyga poruszane problemy stawia hipotezy badawcze;
- operuje bogatym słownictwem, umiejętnie wplata terminologię właściwą dla przedmiotu w tok wypowiedzi;
- bezbłędnie i samodzielnie wykonuje zadania i polecenia podczas lekcji;
- bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, np. literackich, literacko-plastycznych, recytatorskich, w których podejmowane są kwestie filozoficzno-etyczne oraz odnosi w nich sukcesy.

bardzo dobrą, gdy:

- bardzo dobrze opanował(-a) treści podstawy programowej przewidziane w programie nauczania dla danej klasy;
- bierze aktywny udział w zajęciach;
- jest zawsze przygotowany(-a) do zajęć;
- prezentuje wiadomości powiązane z sobą w logiczny układ;
- właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela;
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości bez pomocy nauczyciela, chętnie wypowiada swoje zdanie na temat poruszanych zagadnień;
- posługuje się językiem płynnym, poprawnym, kładzie nacisk na „urodę językową” wypowiedzi;
- wplata terminologię właściwą dla przedmiotu w tok wypowiedzi, używa form i konstrukcji językowych adekwatnie do typu argumentacji;
- uczeń podejmuje temat w sposób oryginalny;
- podejmuje próby rozstrzygnięcia problemów etycznych;
- dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; posługuje się żywym stylem i bogatą leksyką, wplata terminologię właściwą dla przedmiotu w toku wypowiedzi;
- udziela poprawnych odpowiedzi na pytania, samodzielnie wykonuje zadania i polecenia podczas lekcji.

dobrą, gdy:

- dobrze opanował(-a) treści podstawy programowej przewidziane w programie nauczania dla danej klasy,
- bierze aktywny udział w zajęciach;
- jest prawie zawsze przygotowany(-a) do zajęć;
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;
- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska wskazane przez nauczyciela;
- poprawnie stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela;
- wypowiada się płynnie i poprawnie;
- przeważnie udziela poprawnych odpowiedzi na pytania;
- samodzielnie wykonuje typowe zadania i polecenia podczas lekcji;
- w wypowiedziach pisemnych stosuje urozmaiconą leksykę i składnię.

dostateczną, gdy:

- w sposób dostateczny opanował(-a) treści podstawy programowej przewidziane w programie nauczania dla danej klasy;
- bierze udział w zajęciach;
- jest przeważnie przygotowany(-a) do zajęć;
- opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie;
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela;
- posługuje się językiem komunikatywnym o wysokim stopniu poprawności;
- nie zawsze udziela poprawnych odpowiedzi na pytania;
- wykonuje zadania i polecenia podczas lekcji, często przy pomocy nauczyciela;
- w wypowiedziach pisemnych uczeń prezentuje własną koncepcję rozwinięcia tematu;
- dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.

dopuszczającą, gdy:

- opanował(-a) elementarne treści podstawy programowej przewidziane w programie nauczania dla danej klasy;
- nie zawsze bierze udział w zajęciach;
- jest rzadko przygotowany(-a) do zajęć;
- nie zawsze udziela poprawnych odpowiedzi na pytania;
- wykonuje zadania i polecenia podczas lekcji najczęściej przy pomocy nauczyciela;
- wykazuje brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk;
- wypowiedzianie się na temat problemów etycznych sprawia mu znaczne trudności;
- posługuje się językiem komunikatywnym z dopuszczalnymi błędami.

niedostateczną, gdy:

- nie spełnienia warunków na ocenę dopuszczającą oraz odrzuca pomoc nauczyciela;
- uczeń nie opanował w stopniu elementarnym wiedzy przedmiotowej oraz poziomu koniecznych wymagań;
- prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.