

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej

I półrocze

Treść programu: Człowiek; Miejsce zamieszkania: kraje i narodowości. Czasownik *to be*, zaimki osobowe, przedimek nieokreślony: *a, an* oraz przedimek zerowy (zero article), rzeczownik z przymiotnikiem.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna to co na dopuszczającą oraz	ocena dobra to co na dostateczną oraz	ocena bardzo dobra to co na dobrą oraz	ocena celująca to co na bardzo dobrą oraz
Zna i wymienia poznane na lekcji, nazwy krajów i narodowości. Przedstawia się, mówi ile ma lat oraz potrafi zapytać się drugiej osoby o wiek;	potrafi odmienić czasownik <i>to be</i> przez osoby oraz stosuje czasownik 'to be' w zdaniach twierdzących;	w różnych typach zdań potrafi zastosować przedimek: <i>a, an</i> oraz przedimek zerowy (zero article);	potrafi samodzielnie budować zdania złożone (twierdzące, przeczące i pytające) z zastosowaniem poznanego słownictwa z działu tematycznego <i>Człowiek</i> . oraz czasownikiem <i>to be</i> ;	potrafi samodzielnie przygotować wypowiedź ustną/ zbudować dialog na dowolny temat z zastosowaniem słownictwa z działu tematycznego: <i>Człowiek</i> .

Treść programu: Człowiek; Miejsce zamieszkania; Życie prywatne; Życie społeczne: ubrania, przymiotniki opisujące ubrania, cechy osobowości. Czasownik 'to be' w pytaniach i przeczeniach. Pytania typu: *wh-* (*what, where, who, when, whose, which*) w pytaniach i odpowiedziach.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna to co na dopuszczającą oraz	ocena dobra to co na dostateczną oraz	ocena bardzo dobra to co na dobrą oraz	ocena celująca to co na bardzo dobrą oraz
Zna i wymienia poznane na lekcji, nazwy ubrań oraz cechy charakteru;	potrafi zbudować zdanie złożone z użyciem przymiotnika i rzeczownika;	odmienia i stosuje czasownik <i>to be</i> w przeczeniach i pytaniach. Buduje pytania z użyciem: <i>Who, What</i> . Porafi określać godziny z użyciem: <i>quarter past...</i> , <i>half past...</i> , <i>...past ...</i> , <i>... to ...</i> ;	potrafi samodzielnie budować zdania przeczące i pytające z zastosowaniem poznanego słownictwa z działu tematycznego: <i>Życie prywatne</i> . Odróżnia i wskazuje różnice pomiędzy różnymi	potrafi samodzielnie zastosować w praktyce poznane słownictwo z działu tematycznego <i>Życie prywatne</i> i na tej podstawie napisać wiadomość do znajomej/znajomego o o sobie.

			typami zdań;	
Treść programu: Człowiek; Miejsce zamieszkania; Zakupy i usługi; Świat przyrody: <i>rzeczy osobiste, rzeczy użyteczności domowej. Przyimki miejsca, przymiotnik dzierżawczy, zaimki wskazujące. Dopełniacz saksoński 's</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna to co na dopuszczającą oraz	ocena dobra to co na dostateczną oraz	ocena bardzo dobra to co na dobrą oraz	ocena celująca to co na bardzo dobrą oraz
Zna i wymienia poznane na lekcji, przedmioty znajdujące się w domu. Potrafi wskazać na obrazku bądź pokazać przyimki miejsca.	tworzy proste zdania z użyciem zaimków wskazujących, np. <i>This is my bed. These are her books.</i>	potrafi zapytać oraz powiedzieć, ile kosztuje dana rzecz. Potrafi tworzyć zdania z dopełniaczem saksońskim, np. <i>It's Emily's notebook.</i>	potrafi samodzielnie budować rozbudowane zdania z zastosowaniem zaimków wskazujących, np. <i>This is my tablet and these are my books.</i> Rozpoznaje różnice pomiędzy zaimkami wskazującymi. Potrafi ułożyć krótki dialog wykorzystując słownictwo dot. pytania się oraz odpowiadania o cenę różnych produktów/przedmiotów.	potrafi samodzielnie przygotować wpis na blogu dotyczący opisu swojego pokoju. Potrafi opisać dobre praktyki związane z recyklingiem.
Treść programu: Człowiek; Życie prywatne; Nauka i technika: <i>opisywanie wyglądu: twarz i włosy; członkowie rodziny. Czasownik 'have got' w różnych typach zdań.</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna to co na dopuszczającą oraz	ocena dobra to co na dostateczną oraz	ocena bardzo dobra to co na dobrą oraz	ocena celująca to co na bardzo dobrą oraz
Potrafi nazwać poznane na lekcji, części twarzy, kolor włosów oraz określić ich długość. Nazywa członków rodziny;	tworzy proste zdania (twierdzące przeczące, pytające) użyciem czasownika <i>have got</i> ;	tworzy rozbudowane zdania (twierdzące przeczące, pytające) z użyciem czasownika <i>have got</i> . W krótkich	potrafi zbudować dialog dotyczący zapraszania znajomych na przyjęcie urodzinowe oraz potrafi przedstawić ich swoim	potrafi samodzielnie, obszernie i wyczerpująco opisać swoją rodzinę (ustnie bądź pisemnie).

		zdaniach opisuje swoich członków rodziny;	członkom rodziny;	
II Półrocze				
Treść programu: Żywnienie; Zakupy i usługi; Miejsce zamieszkania: <i>jedzenie i napoje, owoce i warzywa. Konstrukcja There is/ There are/There isn't/ There aren't. Określniki ilości (some, a lot of), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna to co na dopuszczającą oraz	ocena dobra to co na dostateczną oraz	ocena bardzo dobra to co na dobrą oraz	ocena celująca to co na bardzo dobrą oraz
Zna i wymienia poznane na lekcji, nazwy napoi, jedzenia, warzyw i owoców;	wymienia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne dot. żywności;	tworzy proste zdania twierdzące i przeczące z użyciem konstrukcji <i>There is</i> i <i>There are</i> . Potrafi wskazać różnice dot. określników ilości i utworzyć zdanie (twierdzące, przeczące) z jego użyciem;	tworzy rozbudowane zdania twierdzące i przeczące z użyciem konstrukcji <i>There is</i> i <i>There are</i> . Potrafi zastosować określniki ilości w różnych typach zdań. Potrafi ułożyć krótki dialog (ustnie) dot. zamawiania jedzenia;	samodzielnie tworzy wpis na blogu dot. zawartości swojego lunchboxa. Wyraża swoje preferencje żywieniowe.
Treść programu: Życie prywatne; Sport; Miejsce zamieszkania: <i>dyscypliny sportowe, zainteresowania, czasowniki dot. ruchu tzw. action verbs; podstawowe kolokacje. Czasownik 'can' w różnych typach zdań.</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna to co na dopuszczającą oraz	ocena dobra to co na dostateczną oraz	ocena bardzo dobra to co na dobrą oraz	ocena celująca to co na bardzo dobrą oraz
Zna i wymienia poznane na lekcji, nazwy sportów. Zna słownictwo dot. zainteresowań oraz wymienia czasowniki dot. ruchu. Potrafi ułożyć zdanie wyrażające umiejętności z użyciem	tworzy zdania (twierdzące, przeczące, pytające) z użyciem czasownika <i>can</i> ;	w szczegółowych pytaniach o umiejętności potrafi użyć słów pytających, np. <i>What can you do?</i> <i>Where can I run?</i> Układa zdania z poznanymi kolokacjami, np. <i>make a cake itp.</i>	potrafi zapytać się o pozwolenie oraz uzyskać informacje dot. wyjścia np. <i>na przyjęcie</i> ;	potrafi samodzielnie napisać wiadomość związaną z uprawianiem sportu lub inną aktywnością oraz odpowiedzieć na nią.

czasownika <i>can</i> ;				
Treść programu: Życie prywatne; Człowiek; Edukacja; Podróżowanie i turystyka; Miejsce zamieszkania: <i>Czynności życia codziennego oraz czasu wolnego, aktywności podczas wakacji, miejsca w mieście, Czas Present Simple i Present Continuous w różnych typach zdań.</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna to co na dopuszczającą oraz	ocena dobra to co na dostateczną oraz	ocena bardzo dobra to co na dobrą oraz	ocena celująca to co na bardzo dobrą oraz
Zna i wymienia poznane na lekcji, codzienne aktywności oraz aktywności czasu wolnego. Potrafi ułożyć proste zdanie dot. preferencji związanych ze sportem. Nazywa aktywności wakacyjne. Potrafi wymienić miejsca w mieście;	tworzy proste zdania (twierdzące, przeczące, pytające) z użyciem czasu Present Simple i Present Continuous;	potrafi wskazać różnice w czasach gramatycznych <i>Present Simple i Present Continuous</i> . Potrafi zapytać się oraz udzielić wskazówek dot. drogi/trasy;	tworzy rozbudowane zdania (twierdzące, przeczące, pytające) z użyciem czasu Present Simple i Present Continuous. Wyraża preferencje swoje preferencje związane ze sportem oraz potrafi o nie zapytać;	potrafi samodzielnie napisać pocztówkę z wakacji Bądź: potrafi samodzielnie napisać wpis na blogu dot. typowego weekendu.
Kultura I półrocze				
Treść programu: Kultura: <i>Thanksgiving Święto Dziękczynienia, Christmas Święta Bożego Narodzenia</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna to co na dopuszczającą oraz	ocena dobra to co na dostateczną oraz	ocena bardzo dobra to co na dobrą oraz	ocena celująca to co na bardzo dobrą oraz
Potrafi nazwać poznane na lekcji, charakterystyczne potrawy/elementy dla danych świąt. Zna pochodzenie świąt;	na podstawie tekstu potrafi wyodrębnić podstawowe fakty dot. uroczystości;	w prostych zdaniach opisuje tradycje świąteczne;	potrafi wskazać różnice kulturowe dot. świąt;	samodzielnie wykonuje pracę plastyczną / lapbooka dot. omawianych świąt zawierającą charakterystyczne słownictwo.

Kultura II półrocze				
Treść programu: Kultura: Easter <i>Święta Wielkanocne</i>, St.Patrick's Day <i>Dzień Św.Patryka</i>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna to co na dopuszczającą oraz	ocena dobra to co na dostateczną oraz	ocena bardzo dobra to co na dobrą oraz	ocena celująca to co na bardzo dobrą oraz
Potrafi nazwać poznane na lekcji, charakterystyczne potrawy/elementy dla danych świąt. Zna pochodzenie świąt;	na podstawie tekstu potrafi wyodrębnić podstawowe fakty dot. uroczystości;	w prostych zdaniach opisuje tradycje świąteczne;	potrafi wskazać różnice kulturowe dot. świąt;	samodzielnie wykonuje pracę plastyczną / lapbooka dot. omawianych świąt zawierającą charakterystyczne słownictwo.