

JOIN BUGS TEAM 1

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Poniższe wymagania edukacyjne zostały sformułowane według założeń Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę Ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Wymagania obejmują następujące oceny opisowe: **Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego objęte podstawą programową, Uczeń zadowalająco opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego objęte podstawą programową, Uczeń ma trudności z wiedzą i umiejętnościami z języka angielskiego objętymi podstawą programową, Uczeń słabo opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego objęte podstawą programową.** Ocenę: **Uczeń wspaniale opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego objęte podstawą programową** otrzymuje Uczeń, który w pełni opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego objęte podstawą programową. Ocenę: **Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności z języka angielskiego objętych podstawą programową** otrzymuje Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę: **słabo opanował.**

Ocena	Słabo		Ma trudności		Zadowolająco		Bardzo dobrze	
	Hello, Bugs Team!							
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem		- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem		- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia		- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10, często popełnia błędy		- wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10, czasem popełnia błędy		- wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10, na ogół robi to poprawnie		- wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10, robi to poprawnie	
	- wskazując wymienione przez nauczyciela kolory, często popełnia błędy		- częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela kolory		- umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela kolorów		- umie poprawnie wskazać wszystkie wymienione przez nauczyciela kolory	
	- wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki, często popełnia błędy		- wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki, popełnia błędy		- wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki, na ogół robi to poprawnie		- wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki, robi to poprawnie	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela umie nazwać kilka liczebników od 1 do 10		- częściowo umie nazwać liczebniki od 1 do 10		- umie nazwać większość liczebników od 1 do 10		- umie poprawnie nazwać liczebniki od 1 do 10	
	- z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów		- potrafi nazwać kilka kolorów		- umie nazwać większość kolorów		- umie poprawnie nazwać wszystkie kolory	
	- z pomocą nauczyciela umie nazwać pojedynczych bohaterów książki		- umie nazwać wybranych bohaterów książki		- umie nazwać większość bohaterów książki		- umie nazwać wszystkich bohaterów książki	
	- umie powtórzyć pytanie o imię i odpowiedź na nie: <i>What's your name? I'm (Gary).</i>		- z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o imię i odpowiedzieć: <i>What's your name? I'm (Gary).</i>		- z niewielką pomocą potrafi zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie: <i>What's your name? I'm (Gary).</i>		- umie poprawnie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie: <i>What's your name? I'm (Gary)</i> , sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy	
	- umie powtórzyć pytanie o wiek i odpowiedź na nie: <i>How old are you? I'm (six).</i>		- z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o wiek i odpowiedzieć: <i>How old are you? I'm (six).</i>		- z niewielką pomocą potrafi zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie: <i>How old are you? I'm (six).</i>		- umie poprawnie zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie: <i>How old are you? I'm (six)</i> , sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy	
	- umie powtórzyć pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiedź na nie: <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>		- z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie: <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>		- z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie: <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>		- poprawnie zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie: <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i> , sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy	
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału		- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy	
	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta ona gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść		- śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	
	- z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela		- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść		- recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	

Ocena	Słabo	Ma trudności	Zadowolająco	Bardzo dobrze
	Unit 1 The school concert			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne	- poprawnie wskazuje wszystkie wymienione przez nauczyciela przybory szkolne
	- wskazuje/odgrywa nieliczne wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie	- wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie	- w większości poprawnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie	- poprawnie wskazuje/odgrywa wszystkie wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki lub wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych	- nazywa kilka przyborów szkolnych	- nazywa większość przyborów szkolnych	- poprawnie nazywa wszystkie przybory szkolne
	- z pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie: <i>What's this? It's a (pencil).</i> , popełniając przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie: <i>What's this? It's a (pencil).</i>	- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie: <i>What's this? It's a (pencil).</i>	- potrafi całym zdaniem poprawnie powiedzieć, co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie: <i>What's this? It's a (pencil).</i>
	- z pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie: <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na pytanie: <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>	- z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie: <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>	- odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i> , sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie poparte obrazkiem, np.: <i>Where's the (ruler)? (It's here!)</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie, np.: <i>Where's the (ruler)? (It's here!)</i>	- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie: <i>Where's the (ruler)? It's here;</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela	- potrafi poprawnie udzielić odpowiedzi na pytanie: <i>Where's the (ruler)? It's here</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Ocena	Slabo	Ma trudności	Zadowolająco	Bardzo dobrze
	Unit 2 The magic elf			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze usłyszane zabawki	- wskazuje część usłyszanych zabawek	- w większości poprawnie wskazuje usłyszane zabawki	- poprawnie wskazuje wszystkie usłyszane zabawki
	- wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności	- wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności	- w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności	- poprawnie wskazuje/odgrywa wszystkie wymienione przez nauczyciela czynności
	- odgrywa za pomocą gestów/wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki	- odgrywa za pomocą gestów/wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki	- w większości poprawnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki	- poprawnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje wszystkie obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą potrafi wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek	- nazywa kilka zabawek	- nazywa większość zabawek	- poprawnie nazywa wszystkie zabawki
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie: <i>What's this? It's a (doll)</i> , popełniając przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie: <i>What's this? It's a (doll)</i> .	- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie: <i>What's this? It's a (doll)</i> .	- potrafi całym zdaniem poprawnie powiedzieć, co jest na obrazku//odpowiedzieć na pytanie: <i>What's this? It's a (doll)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami porównuje zabawki: <i>It's (big). It's (small)</i> .	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami porównuje zabawki: <i>It's (big). It's (small)</i> .	- z niewielkimi błędami porównuje zabawki: <i>It's (big). It's (small)</i> .	- poprawnie porównuje zabawki: <i>It's (big). It's (small)</i> , sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie: <i>My favourite toy is a (doll)</i> .	- z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie: <i>My favourite toy is a (doll)</i> .	- z niewielką pomocą formułuje zdanie: <i>My favourite toy is a (doll)</i> .	- samodzielnie formułuje zdanie: <i>My favourite toy is a (doll)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie: <i>Can I have a (scooter), please?</i> poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)	- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Can I have a (scooter), please?</i> poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)	- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie: <i>Can I have a (scooter), please?</i> , wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)	- potrafi poprawnie udzielić odpowiedzi na pytanie: <i>Can I have a (scooter), please?</i> , wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>), sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Ocena	Słabo	Ma trudności	Zadowalająco	Bardzo dobrze
	Unit 3 The spider's web			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała	- wskazuje część usłyszanych części ciała	- w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała	- poprawnie wskazuje wszystkie usłyszane części ciała
	- wskazuje/odgrywa nieliczne czynności związane ze zmysłami	- wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami	- w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności związane ze zmysłami	- poprawnie wskazuje/odgrywa wszystkie czynności związane ze zmysłami
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała	- nazywa kilka części ciała	- nazywa większość części ciała	- poprawnie nazywa wszystkie części ciała
	- z pomocą nauczyciela nazywa czynności higieniczne	- nazywa część czynności higienicznych	- nazywa większość czynności higienicznych	- poprawnie nazywa wszystkie czynności higieniczne
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała: <i>I've got (two eyes).</i>	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała: <i>I've got (two eyes).</i>	- z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała: <i>I've got (two eyes).</i>	- potrafi poprawnie opisać swoje części ciała: <i>I've got (two eyes)</i> , sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (hear) with my (ears).</i>	- z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania: <i>I (hear) with my (ears).</i>	- z niewielką pomocą formułuje zdania: <i>I (hear) with my (ears).</i>	- poprawnie formułuje zdania: <i>I (hear) with my (ears)</i> , sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>This is the way I (wash)(my face).</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela formułuje zdania: <i>This is the way I (wash)(my face).</i>	- zwykle poprawnie formułuje zdania: <i>This is the way I (wash) (my face).</i>	- poprawnie formułuje zdania: <i>This is the way I (wash)(my face)</i> , sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- poprawnie wskazuje wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała	- poprawnie odczytuje nazwy części ciała, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy

Ocena	Słabo	Ma trudności	Zadowolająco	Bardzo dobrze
	Unit 4 Run, run, run!			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze zwierzęta wymienione przez nauczyciela	- wskazuje część zwierząt wymienionych przez nauczyciela	- w większości poprawnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela	- poprawnie wskazuje wszystkie zwierzęta wymienione przez nauczyciela
	- wskazuje/odgrywa pojedyncze czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela	- wskazuje/odgrywa niektóre czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela	- w większości poprawnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela	- poprawnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt	- nazywa kilka zwierząt	- nazywa większość zwierząt	- poprawnie nazywa wszystkie zwierzęta
	- z pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi: <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi: <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>	- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi: <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>	- potrafi poprawnie całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi: <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i> , sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z pomocą nauczyciela i błędami mówi, co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta: <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi, co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta: <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>	- z niewielkimi błędami mówi, co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta: <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>	- mówi, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy, co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta: <i>I can (run). A (monkey) can (climb)</i>
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie i odpowiedzieć na nie: <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie i odpowiedzieć na nie: <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>	- z niewielką pomocą potrafi zadać pytanie i odpowiedzieć na nie: <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>	- potrafi poprawnie zadać pytanie i odpowiedzieć na nie: <i>How does the (monkey) go? Like this!</i> , sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- poprawnie wskazuje wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, popełniając nieliczne błędy	- poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt, popełnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt	- poprawnie odczytuje wszystkie nazwy zwierząt, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności ruchowych, popełnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności ruchowych	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności ruchowych	- poprawnie odczytuje nazwy wszystkich czynności ruchowych, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy

Ocena	Słabo	Ma trudności	Zadowolająco	Bardzo dobrze
	Unit 5 The picnic			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela	- wskazuje część produktów żywnościowych wymienionych przez nauczyciela	- w większości poprawnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela	- poprawnie wskazuje wszystkie produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela
	- wskazuje pojedyncze grupy żywności	- wskazuje niektóre grupy żywności	- w większości poprawnie wskazuje grupy żywności	- poprawnie wskazuje wszystkie grupy żywności
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą potrafi wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów żywnościowych	- nazywa kilka produktów żywnościowych	- nazywa większość produktów żywnościowych	- poprawnie nazywa wszystkie produkty żywnościowe
	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności	- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności	- nazywa grupy żywności, popełniając przy tym nieliczne błędy	- poprawnie nazywa wszystkie grupy żywności
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, jaki produkt żywnościowy widzi: <i>I can see (a banana)</i> , popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, jaki produkt żywnościowy widzi: <i>I can see (a banana)</i> .	- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, jaki produkt żywnościowy widzi: <i>I can see (a banana)</i> .	- potrafi całym zdaniem powiedzieć, jaki produkt żywnościowy widzi: <i>I can see (a banana)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi o swoich upodobaniach: <i>I like/I don't like (ham)</i> .	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi o swoich upodobaniach: <i>I like/I don't like (ham)</i> .	- z niewielkimi błędami mówi o swoich upodobaniach: <i>I like/I don't like (ham)</i> .	- poprawnie mówi o swoich upodobaniach <i>I like/I don't like (ham)</i> .
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>(An apple) is (a fruit)</i> .	- z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania: <i>(An apple) is (a fruit)</i> .	- z niewielką pomocą formułuje zdania: <i>(An apple) is (a fruit)</i> .	- poprawnie formułuje zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> , sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania: <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> . poparte obrazkiem	- z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania: <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> . poparte obrazkiem	- zwykle poprawnie zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania: <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> . Czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela	- potrafi poprawnie zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania: <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> .
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- poprawnie wskazuje wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami,
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów żywnościowych, popełnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy produktów żywnościowych	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy produktów żywnościowych	- poprawnie odczytuje wszystkie nazwy produktów żywnościowych
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy grup żywności, popełnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy grup żywności	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy grup żywności	- poprawnie odczytuje nazwy wszystkich grup żywności

Ocena	Słabo	Ma trudności	Zadowolająco	Bardzo dobrze
	Unit 6 A family pet			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela członków rodziny	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela członków rodziny	- w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny	- poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny
	- wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela cechy charakteru	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela cechy charakteru	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru	- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą potrafi wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilku członków rodziny	- nazywa kilku członków rodziny	- nazywa większość członków rodziny	- poprawnie nazywa wszystkich członków rodziny
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku: <i>It's (grandpa)</i> ., popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku: <i>It's (grandpa)</i> .	- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku: <i>It's (grandpa)</i> .	- potrafi całym zdaniem poprawnie powiedzieć, kto jest na obrazku: <i>It's (grandpa)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje siebie: <i>I've got (blue eyes)</i> .	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje siebie: <i>I've got (blue eyes)</i> .	- z niewielkimi błędami potrafi opisać siebie: <i>I've got (blue eyes)</i> .	- potrafi opisać siebie: <i>I've got (blue eyes)</i> ., sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje inne osoby: <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje inne osoby: <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .	- z niewielkimi błędami opisuje inne osoby: <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .	- potrafi poprawnie opisać inne osoby: <i>She's/He's got (blue eyes)</i> ., sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny: <i>My (grandpa)'s (noisy)</i> . <i>(He)'s (clever)</i> .	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny: <i>My (grandpa)'s (noisy)</i> . <i>(He)'s (clever)</i> .	- z niewielkimi błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny: <i>My (grandpa)'s (noisy)</i> . <i>(He)'s (clever)</i> .	- potrafi poprawnie opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny: <i>My (grandpa)'s (noisy)</i> . <i>(He)'s (clever)</i> .
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- poprawnie wskazuje wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- zwykle poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków rodziny, popełnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy członków rodziny	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy członków rodziny	- poprawnie odczytuje nazwy wszystkich członków rodziny, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy

	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać cechy charakteru, popełnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje cechy charakteru	- z niewielkimi błędami odczytuje cechy charakteru	- poprawnie odczytuje cechy charakteru, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy	
--	---	---	--	---	--

Ocena	Słabo	Ma trudności	Zadowolająco	Bardzo dobrze	
	Goodbye, Bugs Team!				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	
	- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela miejsc wakacyjnych	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne	- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne	
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne	- z pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne	- z niewielkimi błędami nazywa miejsca wakacyjne	- poprawnie nazywa wszystkie miejsca wakacyjne	
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje Let's go (on holiday). <i>I want to go to the (sea).</i>	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje Let's go (on holiday). <i>I want to go to the (sea).</i>	- z niewielkimi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje Let's go (on holiday). <i>I want to go to the (sea).</i>	- potrafi poprawnie powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy: Let's go (on holiday). <i>I want to go to the (sea).</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji: <i>Have a great holiday!</i>	- z pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji: <i>Have a great holiday!</i>	- z niewielkimi błędami życzy udanych wakacji: <i>Have a great holiday!</i>	- potrafi poprawnie życzyć udanych wakacji: <i>Have a great holiday!</i>	
	- z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy	
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	

Ocena	Słabo	Ma trudności	Zadowolająco	Bardzo dobrze
	Festivals			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą	- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą
	- słucha piosenek/rymowanek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- słucha piosenek/rymowanek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- zwykle z zaangażowaniem słucha piosenek/rymowanek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha piosenek/rymowanek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą	- nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą	- nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą	- poprawnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku: <i>It's (a)...</i> , popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku: <i>It's (a)...</i>	- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku: <i>It's (a)...</i>	- potrafi poprawnie całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku: <i>It's (a)...</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest ona gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być ona poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, sporadycznie popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Powyższe wymagania edukacyjne są oparte na kryteriach oceniania zaproponowanych przez wydawnictwo Macmillan i zostały odpowiednio zmodyfikowane przez nauczyciela języka angielskiego.