

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 7 szkoły podstawowej

Wymagania edukacyjne zostały opracowane zgodnie z aktualną podstawą programową języka angielskiego dla klas IV–VIII szkoły podstawowej. Podręcznik i materiały dodatkowe (*Macmillan – Together 7*) pełnią rolę pomocy dydaktycznej, porządkującej treści nauczania.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia:

Wymagania edukacyjne ulegają dostosowaniu do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (m.in. w przypadkach dysleksji, dysgrafii, dysortografii) oraz ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

Materiał realizowany jest w dwóch częściach roku szkolnego:

- **I okres nauki:** działy 1–4 (*Culture matters, Your time, your choice, Getting around, Imagine that!*)
- **II okres nauki:** działy 5–7 (*Shop smart!, People at work, Our wonderful world,*)

Uwaga dotycząca modyfikacji rozkładu materiału:

Ze względów dydaktycznych oraz w celu pełnej realizacji kluczowych zagadnień egzaminacyjnych przed końcem roku szkolnego, zagadnienia: **stopniowanie przymiotników i przysłówków (comparative / superlative)** oraz **konstrukcje *too / (not) enough*** zostały przeniesione z działu 8 do **Unit 5 (*Shop smart!*)**, gdzie idealnie łączą się z tematyką opisywania produktów i robienia zakupów.

Jednostka/Dział	Tematy / Słownictwo	Gramatyka / struktury
Welcome Unit - Powtórzenie	codzienne czynności, ubrania, wydarzenia, czas wolny, obowiązki domowe, uczucia	<i>Present Simple, Present Continuous</i> , liczba mnoga, zaimki, <i>Past Simple, have to, should/shouldn't</i>
Unit 1 – Culture matters	sztuka, media, media społecznościowe, dzieła sztuki, sposoby odbioru sztuki	<i>there is/are + a/an, some/any/no; there is/are + (too) many, (too) much, a lot of / lots of, a few, a little, How much/many...?; there was/were</i>
Unit 2 – Your time, your choice	zainteresowania, czas wolny, nawyki, zwyczaje, wyrażenia z przymiotnikami/czaso	<i>Past Simple</i> ; konstrukcja <i>used to</i> ; zaimki względne (<i>who/that, which/that, when, where, whose</i>)

Jednostka/Dział	Tematy / Słownictwo	Gramatyka / struktury
	wnikami	
Unit 3 – Getting around	transport publiczny, podróżowanie, czasowniki i rzeczowniki związane z przemieszczaniem się	<i>Past Continuous</i> (opis tła wydarzeń); połączenie <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> z użyciem <i>when</i> i <i>while</i>
Unit 4 – Imagine that!	wynalazki i odkrycia, artyści, materiały	strona bierna w czasie przeszłym i teraźniejszym (<i>Present & Past Simple Passive</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania)
Unit 5 – Shop smart!	zakupy, promocje, zwrot i wymiana towaru, opisywanie i porównywanie produktów	<i>Present Continuous for future, be going to, will</i> ; okresy warunkowe: <i>Zero & First Conditional</i> ; stopniowanie przymiotników i przysłówków (<i>comparative / superlative</i>) ; konstrukcje <i>too / (not) enough</i> . Przysłówki regularne i nieregularne; modyfikatory przysłówków (<i>quite, very, really</i>) ;
Unit 6 – People at work	popularne zawody, miejsca pracy, cechy charakteru i umiejętności, wybór zawodu	<i>Present Perfect</i> z <i>yet</i> i <i>already</i> ; <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> ; porównanie <i>Present Perfect</i> vs <i>Past Simple</i>
Unit 7 – Our wonderful world	ssaki, ptaki, owady, rośliny i ich części	czasowniki modalne: <i>can, could, be able to</i> ; wyrażanie możliwości (<i>may</i>)
Unit 8 – Sunny days	pogoda i klimat, kierunki geograficzne, ekstremalne zjawiska pogodowe, klęski żywiołowe	Powtórzenie i utrwalenie zagadnień gramatyczno-leksykalnych z całego roku

Tabela wymagań edukacyjnych

Ocena	Wymagania – co uczeń zna / potrafi zrobić (Dział 1–8)
Niedostateczna (1)	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę języka angielskiego oraz opanowanie podstawowych treści przewidzianych w rozkładzie materiału dla klasy 7. Uczeń nie podejmuje prób poprawy i wykazuje bierną postawę.
Dopuszczająca (2)	* Zna i podaje podstawowe słownictwo z tematów: kultura, czas wolny, transport, wynalazki, zakupy, zawody, przyroda, pogoda. * Tworzy proste zdania twierdzące w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>Past Simple</i> według podanego wzoru (np. <i>I was at home</i>). * Stosuje podstawowe zdania twierdzące z konstrukcją <i>there is / there are / there was / there were</i>, czasownikami modalnymi (<i>have to</i>, <i>should / shouldn't</i>) oraz określnikami ilości (<i>some</i>, <i>any</i>, <i>much</i>, <i>many</i>) z pomocą podręcznika / notatek / ćwiczeń / schematu / z pomocą nauczyciela. * Odpowiada na proste pytania jednowyrazowo lub z pomocą nauczyciela/podręcznika oraz pisze krótki tekst (2–3 zdania) na wybrany temat z przerobionych działów tematycznych. Wszystko to co na ocenę dopuszczającą oraz: * Samodzielnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasach <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> (w tym opisywanie tła wydarzeń z <i>when/while</i>) oraz w formach przyszłych (<i>will</i>, <i>be going to</i>, <i>Present Continuous for future</i>). * Tworzy pytania ogólne w poznanych czasach gramatycznych oraz udziela do nich poprawnych krótkich odpowiedzi (<i>short answers</i>, np. <i>Yes, I did. / No, she wasn't. / Yes, I will.</i>). * Stosuje konstrukcję <i>used to</i> w zdaniach twierdzących i przeczących do opisywania dawnych nawyków. * Tworzy proste zdania w stronie biernej (<i>Present & Past Simple Passive</i>) oraz proste zdania warunkowe w 0 i 1 okresie warunkowym (<i>Zero & First Conditional</i>). * Używa czasowników modalnych (<i>can</i>, <i>could</i>, <i>be able to</i>, <i>may</i>) w różnych typach zdań.
Dostateczna (3)	

Ocena	Wymagania – co uczeń zna / potrafi zrobić (Dział 1–8)
	Wszystko to co na ocenę dostateczną oraz: * Bezbłędnie tworzy pytania szczegółowe (Wh- questions) z użyciem operatorów (<i>did, was/were, have/has, will</i>) we wszystkich poznanych czasach i strukturach (np. <i>Where were you going? How long have you lived here? What is it made of?</i>). * Poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> z określeniami czasu (<i>yet, already, for, since</i>) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz odróżnia go od czasu <i>Past Simple</i>.
Dobra (4)	* Sprawnie przekształca zdania twierdzące na przeczące i pytające w ramach opanowanych czasów i struktur. * Używa zaimków względnych (<i>who, which, that, where, whose</i>) do budowania zdań złożonych. * Samodzielnie stopniuje przymiotniki i przysłówki (regularne i nieregularne) oraz stosuje konstrukcje <i>too / (not) enough</i> w twierdzeniach i przeczeniach. * Tworzy spójne i logiczne krótkie wypowiedzi pisemne (e-mail, wpis na blogu, opowiadanie na 50–100 słów) z zachowaniem odpowiedniej struktury. * Zna i stosuje wszystkie formy czasowników nieregularnych zawartych w programie klasy 7. * Płynnie operuje wszystkimi typami zdań (twierdzenia, przeczenia, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi) we wszystkich strukturach zakresu materiału klasy 7 (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>, formy przyszłe, <i>Passive Voice, Conditionals 0 & 1, used to</i>). Zna zastosowanie czasów oraz potrafi wskazać kluczowe elementy, np. wyrażenia czasowe. * Samodzielnie tworzy pytania i przeczenia w stronie biernej (<i>Passive Voice</i>) oraz w okresach warunkowych (<i>Conditionals 0 & 1</i>)
Bardzo dobra (5)	* Poprawnie stosuje przysłówki i modyfikatory (<i>quite, very, really</i>) w wypowiedziach. * Reaguje szybko i adekwatnie w złożonych sytuacjach komunikacyjnych (np. składanie reklamacji, negocjacje, uzyskiwanie informacji), swobodnie formułując pytania i odpowiedzi. * Potrafi samodzielnie bądź odtworzyć ze schematu (np. z pomocą notatek/podręcznika wypowiedź pisemną typu egzaminacyjnego. * Zna i stosuje bezbłędnie formy czasowników nieregularnych zawartych w programie klasy 7.

Ocena	Wymagania – co uczeń zna / potrafi zrobić (Dział 1–8)
	Wszystko to co na ocenę bardzo dobrą oraz: * Wykazuje się pełnym opanowaniem całego zakresu wiedzy i umiejętności określonych w rozkładzie materiału.
Celująca (6)	* Potrafi samodzielnie przygotować i wygłosić dłuższą wypowiedź ustną lub napisać bogaty tekst (np. opowiadanie z użyciem czasów przeszłych, e-mail formalny) łączący wątki z kilku działów tematycznych bądź z tematu uzgodnionego z nauczycielem. * Wykazuje się dojrzałością językową, stosuje urozmaicone słownictwo oraz bezbłędnie operuje zdaniami złożonymi.

INFORMACJA DLA RODZICÓW I UCZNIÓW

Dotycząca wymagań edukacyjnych i przygotowania do Egzaminu Ósmoklasisty w klasie 7

Szanowni Rodzice, Drodzy Uczniowie i Uczennice!

Klasa 7 to kluczowy etap, w którym uczniowie wprowadzają i utrwalają większość złożonych struktur gramatycznych wymaganych na **Egzaminie Ósmoklasisty z języka angielskiego**.

Materiały realizowane w klasie 7 (podręcznik *Together 7*) wprowadzają fundamenty, na których opiera się arkusz egzaminacyjny w klasie 8.

W ciągu roku szkolnego uczeń opanuje m.in.:

1. **Czasy i struktury przeszłe:** *Past Simple*, *Past Continuous* (oraz ich łączenie za pomocą *when/while*), *Present Perfect* (*for*, *since*, *yet*, *already*) oraz nawyki z przeszłości (*used to*).
2. **Strukturę zdań złożonych:** Stronę bierną (*Passive Voice* w *Present* i *Past Simple*), zdania warunkowe (*Zero & First Conditional*), zdania względne (*who*, *which*, *where*, *whose*) oraz stopniowanie przymiotników i przysłówków.
3. **Praktyczne umiejętności:** Pisanie spójnych wypowiedzi (e-mail, wpis na blogu, opowiadanie) o długości 50–100 słów oraz reagowanie w sytuacjach codziennych (składanie reklamacji, zasięganie informacji, wyrażanie opinii).

Jak Rodzice mogą pomóc?

- Zachęcamy do wspierania **systematyczności** ucznia (nauka słownictwa po każdym dziale).
- Korzystanie z powszechnie dostępnych aplikacji do nauki języka, np. Duolingo, Quizlet.

- Szczególne znaczenie ma praca własna ucznia w domu. Systematyczne powtarzanie materiału, np. 20-30 min dziennie.