

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 8 szkoły podstawowej

Wymagania edukacyjne zostały opracowane zgodnie z aktualną podstawą programową języka angielskiego dla klas IV-VIII szkoły podstawowej. Podręcznik i materiały dodatkowe (*Macmillan – Brainy 8*) pełnią rolę pomocy dydaktycznej, porządkującej treści nauczania.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia:

Wymagania edukacyjne ulegają dostosowaniu do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (m.in. w przypadkach dysleksji, dysgrafii, dysortografii) oraz ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

Materiał realizowany jest w dwóch częściach roku szkolnego:

- **I okres nauki:** działy 1–3 (*Technology and services, The environment, Good citizens*)
- **II okres nauki:** działy 4–6 (*Let's celebrate, Family and friends, Jobs*)

Uwaga Nauczyciel zastrzega sobie prawo do przesunięcia realizacji poszczególnych działów tematycznych w zależności od układu kalendarza roku szkolnego (np. ferii zimowych). O wszelkich zmianach i przesunięciach uczniowie zostaną poinformowani na bieżąco.

Oto lista kluczowych tematów i struktur gramatyczno-leksykalnych, które są przewidziane w programie klasy 8 z języka angielskiego:

Jednostka / Dział	Tematy / Słownictwo	Gramatyka / struktury
Unit 1 – Technology and services	nowoczesna technologia, korzystanie z usług, zwrot i wymiana towaru	Powtórzenie czasów przeszłych (<i>Past Simple, used to, Past Continuous</i>); <i>Present Perfect</i> (<i>ever, never, just, yet, already, for, since</i>); porównanie <i>Present Perfect</i> vs <i>Past Simple</i> .
Unit 2 – The environment	środowisko naturalne, rośliny, działania ekologiczne w domu	Strona bierna (<i>Passive Voice</i>) w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect</i> ; strona czynna a bierna; pytania w stronie biernej z przyimkami.
Unit 3 – Good citizens	problemy społeczne i rozwiązania, polityka i obywatelstwo, akcje charytatywne / zbiórki funduszy	Tryby warunkowe: zerowy (<i>Zero Conditional</i>), pierwszy (<i>First Conditional</i>) z użyciem <i>unless</i> , drugi (<i>Second Conditional</i>).
Unit 4 – Let's	festiwale i wydarzenia, święta	Czas zaprzeczony / czas przeszły dokonany (<i>Past</i>

Jednostka / Dział	Tematy / Słownictwo	Gramatyka / struktury
celebrate	państwowe/publiczne, świętowanie	Perfect); porównanie <i>Past Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; <i>Past Perfect</i> z określeniami czasu (<i>just, already, never, before, by... / by the time...</i>).
Unit 5 – Family and friends	rodzina i przyjaciele, relacje, problemy i konflikty	Mowa zależna (Reported Speech) ; mowa zależna z określeniami czasu i miejsca; mowa zależna: rozkazy / polecenia (<i>commands</i>). Przekazywanie prośb, poleceń i rad za pomocą konstrukcji: <i>tell / ask somebody to do something</i>
Unit 6 – Jobs	zawody, opisywanie pracy, wybór zawodu, poszukiwanie pracy	Pytania w mowie zależnej (Reported questions) ; powtórzenie czasowników modalnych (<i>modals review</i>); zaimki zwrotne (<i>reflexive pronouns</i>) oraz <i>each other</i> .

Tabela wymagań edukacyjnych

Ocena	Wymagania – co uczeń zna / potrafi zrobić (Dział 1–6)
Niedostateczna (1)	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę języka angielskiego oraz opanowanie podstawowych treści przewidzianych w programie nauczania. Uczeń nie podejmuje prób poprawy i wykazuje bierną postawę.
Dopuszczająca (2)	* Zna i podaje podstawowe słownictwo z tematów: technologia, usługi, środowisko, problemy społeczne, święta i wydarzenia, rodzina i relacje, praca i zawody. * Rozpoznaje stronę bierną w tekstach i potrafi ułożyć proste zdania twierdzące w Present Simple Passive oraz Past Simple Passive na podstawie podanego wzoru/schematu. * Potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące podstawowych faktów, preferencji czy prostych usług. * Potrafi napisać (lub powiedzieć) krótki tekst/zdanie opisujące proste czynności, technologie czy plany. * Stosuje proste wyrażenia w sklepie lub punktach usługowych przy składaniu reklamacji/wymianie towaru z pomocą podręcznika.

Ocena	Wymagania – co uczeń zna / potrafi zrobić (Dział 1–6)
	Wszystko to co na ocenę dopuszczającą oraz: * Potrafi odróżnić i użyć czasów przeszłych (<i>Past Simple, Past Continuous, used to</i>) do opisu nawyków i zdarzeń w przeszłości. * Stosuje czas <i>Present Perfect</i> z określeniami czasu (<i>ever, never, just, yet, already, for, since</i>) i odróżnia go od <i>Past Simple</i>. * Samodzielnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> oraz <i>Future Simple (will be + III forma/ed)</i>. * Potrafi przekształcić proste zdanie ze strony czynnej na bierną (<i>Active to Passive</i>) w podstawowych czasach.
Dostateczna (3)	* Stosuje zerowy i pierwszy okres warunkowy (<i>Zero & First Conditional</i>) do opisywania reguł i przewidywań. * Potrafi w prosty sposób przekazać czyjąś wypowiedź w mowie zależnej (<i>Reported Speech</i>) oraz zadawać proste pytania dotyczące pracy i relacji. * Rozpoznaje czasy gramatyczne w słuchanych i czytanych tekstach narracyjnych. Przekazuje proste zdania oznajmujące w mowie zależnej (<i>Reported Speech</i>). * Przekazuje proste polecenia i prośby w mowie zależnej za pomocą konstrukcji <i>tell / ask somebody to do something</i> (np. <i>My mum told me to clean my room</i>). * Rozpoznaje i stosuje powtórzeniowe czasowniki modalne (<i>modals review</i>) do udzielania rad, wyrażania nakazów i zakazów. * Zna podstawowe czasowniki nieregularne zawarte w programie klasy 8.
	Wszystko to co na ocenę dostateczną oraz: * Poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>Present Perfect (has/have been + III forma/ed)</i>. Tworzy pytania i przeczenia w stronie biernej we wszystkich czterech czasach (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect</i>). Poprawnie układa pytania z przyimkiem na końcu zdania (np. <i>Who was this book written by?, What is it made of?</i>).
Dobra (4)	* Używa drugiego okresu warunkowego (<i>Second Conditional</i>) oraz spójnika <i>unless</i> do opisywania sytuacji hipotetycznych. * Operuje większą ilością słownictwa z zakresu ekologii, spraw społecznych, rekrutacji, zawodów oraz organizacji wydarzeń. * Tworzy spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. e-mail

Ocena	Wymagania – co uczeń zna / potrafi zrobić (Dział 1–6)
	oficjalny/nieoficjalny, wpis na blogu) z zachowaniem odpowiedniej struktury. * Stosuje zaimki zwrotne (<i>reflexive pronouns</i>) oraz strukturę <i>each other</i> w opisie relacji i codziennych czynności. * Przekształca zdania oznajmujące z mowy bezpośredniej na zależną (<i>Reported Speech</i>), stosując zmianę czasów oraz zaimków. * Zna większość czasowników nieregularnych zawartych w programie klasy 8. * Zna i stosuje wszystkie poznane formy czasowników nieregularnych objętych programem dla klasy 8.
	Wszystko to co na ocenę dobrą oraz: * Sprawnie przekształca zdania w obu kierunkach (czynna ↔ bierna) we wszystkich czterech czasach. Świadomie i poprawnie używa strony biernej w własnych wypowiedziach pisemnych (e-mail, opowiadanie), dopasowując ją do kontekstu wypowiedzi. * Prawidłowo stosuje zaimki zwrotne (<i>reflexive pronouns</i>), strukturę <i>each other</i> oraz czasowniki modalne (<i>modals</i>) w zróżnicowanych kontekstach. * Tworzy wypowiedzi pisemne i ustne składające się z kilku zdań łączących złożone struktury (np. mowa zależna + odpowiedni poznany czas gramatyczny + okresy warunkowe).
Bardzo dobra (5)	* Używa bogatego i precyzyjnego słownictwa z wszystkich działów do wyrażania opinii, opisywania problemów społecznych i dawania rad. * Swobodnie przekształca zdania oznajmujące, polecenia (<i>commands</i>) oraz pytania (<i>Reported questions</i>) na mowę zależną, zachowując właściwy szyk zdania oraz zmieniając określenia czasu, miejsca i zaimki. * Zna formy czasowników nieregularnych zawartych w programie klasy 8. * Wypowiedź pisemna (e-mail, blog) i ustna zawiera min. kilka zdań złożonych, ma poprawną strukturę, powitanie, rozwinięcie i zakończenie.
	Wszystko to co na ocenę bardzo dobrą oraz:
Celująca (6)	* Bez trudu operuje stroną bierną w sytuacjach niestandardowych i złożonych strukturach składniowych, łącząc ją z innymi zagadnieniami gramatycznymi (np. zdaniami względnymi czy warunkowymi). * Wykazuje się pełnym opanowaniem całego zakresu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej dla klasy 8.

Ocena	Wymagania – co uczeń zna / potrafi zrobić (Dział 1–6)
	* Potrafi samodzielnie przygotować i wygłosić dłuższą, wzorową wypowiedź ustną (np. prezentację, rozmowę kwalifikacyjną, dyskusję) lub napisać rozwinięty tekst (np. e-mail formalny, artykuł, blog) łączący tematy z kilku jednostek. * Płynnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi (wszystkie poznane czasy i konstrukcje gramatyczne na przestrzeni klas 4-8). <i>Czas Past Perfect – potrafi podać konstrukcję czasu, podać charakterystyczne wyrażenia czasowe i powiedzieć krótko, jakie sytuacje opisuje ten czas.</i> * Płynnie operuje i posługuje się poznanymi czasownikami nieregularnymi. Bezbłędnie stosuje i w zdaniach i wypowiedziach. * Wykazuje się dojrzałością wypowiedzi, krytycznym myśleniem oraz bogatym zakresem słownictwa, precyzyjnie argumentując swoje stanowisko.

INFORMACJA DLA RODZICÓW I UCZNIÓW

Dotycząca wymagań egzaminacyjnych z języka angielskiego w klasie 8

Klasa 8 to czas bezpośredniego przygotowania uczniów do **Egzaminu Ósmoklasisty z języka angielskiego**, który sprawdza wiedzę i umiejętności na poziomie **A2 z elementami poziomu A2+** (według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego).

Materiały realizowane na lekcjach (podręcznik *Brainy 8*) pokrywają pełną podstawę programową. Sam egzamin organizowany przez **Centralną Komisję Egzaminacyjną** obejmuje ściśle określony katalog wymagań — niektóre trudniejsze zagadnienia z podręcznika (np. czas *Past Perfect*) stanowią materiał poszerzający wiedzę i nie pojawiają się w arkuszu egzaminacyjnym.

Aby uczeń mógł z sukcesem napisać egzamin, w ciągu całego roku szkolnego powtarzamy i utrwalamy materiał z następujących obszarów:

- 14 działów leksykalnych:** *Człowiek, Miejsce zamieszkania, Edukacja, Praca, Życie prywatne, Żywnienie, Zakupy i usługi, Podróżowanie i turystyka, Kultura, Sport, Zdrowie, Nauka i technika, Świat przyrody, Życie społeczne.*
- Wymagana gramatyka na egzaminie:**
 - Czasy:** *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple / be going to.*
 - Konstrukcje:** Strona bierna (*Passive Voice* – Present/Past Simple), Mowa zależna (*Reported Speech*), Okresy warunkowe (*Conditionals 0, 1 i 2*), Konstrukcja *used to*, Czasowniki modalne (*can, must, should, have to* itp.).
- Formy pisemne i reagowanie:** Umiejętność napisania krótkiej wypowiedzi pisemnej (e-mail lub wpis na blogu o długości 50–120 słów) oraz znajomość zwrotów codziennych (reagowanie językowe w sytuacjach życiowych).

Jak Rodzice mogą pomóc?

- Zachęcamy do dbania o **systematyczność** ucznia. Nawet krótka, ale regularna nauka przynosi

najlepsze efekty.

- Warto zwracać uwagę na pracę własną w domu oraz powtarzanie słownictwa z poszczególnych rozdziałów.
- W przypadku trudności lub potrzeby wsparcia (w tym dostosowań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), proszę o bezpośredni kontakt z nauczycielem uczącym języka angielskiego w danej klasie.

Obszary leksykalne:

1. **Człowiek** (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, dane osobowe).
2. **Miejsce zamieszkania** (dom, pomieszczenia, wyposażenie, opis okolicy i usytuowanie).
3. **Edukacja** (szkoła, przedmioty, wyposażenie sali, życie szkolne, uczenie się).
4. **Praca** (zawody, miejsca i charakter pracy, obowiązki).
5. **Życie prywatne** (rodzina, przyjaciele, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego).
6. **Żywnienie** (artykuły spożywcze, posiłki, przygotowywanie potraw, lokale gastronomiczne, zamawianie potraw).
7. **Zakupy i usługi** (rodzaje sklepów, towary, pieniądze i płatności, składanie reklamacji, punkty usługowe).
8. **Podróżowanie i turystyka** (środki transportu, zakwaterowanie, wycieczki, kierunki podróży, pytania o drogę).
9. **Kultura** (dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media, typy filmów i książek).
10. **Sport** (dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca sportowe, wydarzenia i zasady gier).
11. **Zdrowie** (samopoczucie, choroby, objawy, wizyta u lekarza, zdrowy styl życia).
12. **Nauka i technika** (obsługa urządzeń technicznych, nowoczesne technologie, wynalazki).
13. **Świat przyrody** (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska i ekologia).
14. **Życie społeczne** (konflikty i ich rozwiązywanie, akcje charytatywne, wydarzenia społeczne).

2. Kluczowe zagadnienia gramatyczne:

- **Czasy gramatyczne:**

- *Present Simple* (zwyczaje, stany, rozkłady jazdy).
- *Present Continuous* (czynności odbywające się w tej chwili oraz uzgodnione plany).
- *Past Simple* (zakończone czynności w określonym momencie w przeszłości).
- *Past Continuous* (czynności ciągle w przeszłości, tło zdarzeń).
- *Present Perfect* (doświadczenia, skutki w teraźniejszości; *z ever, never, just, already, yet, for, since*).
- *Future Simple (will)* oraz konstrukcja *be going to* (zamiary, plany, przewidywania).
(Uwaga: Czas *Past Perfect* obecny w podręczniku *Brainy 8* wykracza poza standardowy)

zakres wymagań egzaminacyjnych, niemniej jednak warto go poznać gdyż stanowi on również zakres materiału szkoły ponadpodstawowej).

- **Konstrukcje gramatyczne i części mowy:**

- **Czasowniki modalne:** *can, could, may, must, mustn't, should, have to / don't have to.*
- **Struktura *used to*:** opisywanie dawnych nawyków i stanów z przeszłości.
- **Strona bierna (*Passive Voice*):** w czasach *Present Simple* oraz *Past Simple*.
- **Zdania warunkowe (*Conditionals*):** *Zero Conditional, First Conditional* (z *if, when, unless*) oraz *Second Conditional*.
- **Mowa zależna (*Reported Speech*):** relacjonowanie prostych twierdzeń, pytań (*Reported questions*) oraz poleceń/rozkazów (*commands*).
- **Stopniowanie przymiotników i przysłówków:** *comparative, superlative*, wyrażenia (*not*) *as... as, too / enough*.
- **Zaimki:** osobowe, dzierżawcze, zwrotne (*myself, yourself...*), wzajemne (*each other*), nieokreślone (*somebody, anything...*).
- **Przymyki:** czasu (*in, on, at*), miejsca i kierunku.
- **Konstrukcje składniowe:** *there is / there are*, pytania o ilość (*How much / How many*), pytania rozstrzygające i szczegółowe.

3. Formy wypowiedzi i funkcje językowe na egzaminie:

- **Wypowiedź pisemna:** Krótka forma wypowiedzi (e-mail lub wpis na blogu) o długości **50–120 słów**, wymagająca od ucznia rozwinięcia wszystkich podpunktów zawartych w poleceniu.
- **Znajomość funkcji językowych (reagowanie językowe):** Umiejętność adekwatnej reakcji w sytuacjach codziennych (np. składanie życzeń, zapraszanie, dziękowanie, odmowa, wyrażanie opinii, przeproszanie, proszenie o radę/pomoc, składanie reklamacji).